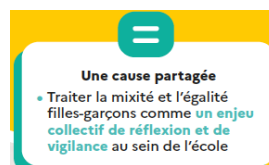


Trame kit pédagogique « Filles et maths »

UNE CAUSE PARTAGÉE

Référence à la
charte de l'égalité
filles-garçons à l'école



Travail sur la charte

« Une cause partagée »

- Traiter la mixité et l'égalité filles-garçons comme un enjeu collectif de réflexion et de vigilance au sein de l'école.

Dans le cadre de l'évaluation des écoles, vous êtes dans un groupe chargé d'analyser un certain nombre d'indicateurs.

Concernant les résultats aux évaluations nationales, il est constaté que la réussite des filles en mathématiques, supérieure aux garçons à l'entrée en CP, s'inverse en CE1. Cette tendance, constatée aux niveaux national et académique, est-elle également observée dans votre école ?
(la fiche Archipel vous permettra d'avoir des éléments)

Questions :

- Que traduit cet indicateur ?
- Quelles conséquences en termes d'égalité ?
- Dans votre école :
 - Si cette tendance est également observée, en quoi une réflexion collective serait-elle pour vous un levier pour infléchir ces constats d'une inégalité filles-garçons ?
 - Si cette tendance n'est pas constatée, quelles pourraient en être pour vous les raisons ?

Pistes de réflexion :

- Analyser les évaluations à mi-CP pour mieux appréhender le moment où les performances des élèves sont susceptibles de s'inverser.
- Faire le lien avec les enseignants du cycle 1 pour mieux appréhender les élèves accueillis en CP, avec des éléments et éclairages complémentaires aux évaluations nationales.
- Faire de l'égalité filles/garçons un des axes de pilotage de l'école en identifiant des priorités de travail, des actions concrètes à déployer, des modalités d'évaluation des actions conduites.
- Être vigilant sur la mixité filles/garçons, par exemple dans la constitution des groupes de travail des élèves.

Trame kit pédagogique « Filles et maths »

UNE CAUSE PARTAGÉE

Ressources :

- [Note du CSEN, Juillet 2025, n° 13](#) - "Réduction des inégalités entre garçons et filles en mathématiques au CP : évaluation d'une formation expérimentale"
- [Conseil d'évaluation de l'école, Mai 2022](#), « Les écarts filles-garçons en mathématiques à l'échelle de l'école, un enjeu pour les équipes pédagogiques ? Comment l'enseignement de mathématiques peut-il contribuer à la construction de l'égalité des sexes ? »